Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы ш.т. Б.Сабасы гомуми үсеш бирүче төрдәге Саба4нче "Кыңгырау" балалар бакчасы мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учрежденисе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида № 4 «Кынгырау»» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

422062, Татарстан Республикасы,Байлар Сабасы шәһәр тибындагы поселогы,Г.Закиров урамы, 54 йорт
Тел. 2-45-85

422062, Республика Татарстан, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, дом 54
Тел. 2-45-85

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ Сабинский детский
сад № 4 "Кынгырау"
протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждена
заведующий_____Ф.Р. Халитова
приказ № 124 – о от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя по обучению русскому языку
на 2025 - 2026 учебный год

п.г.т. Богатые Сабы

Содержание

Пояснительная записка: ... 3
Обучение устной речи ... 5
Состав учебно-методических комплектов (УМК): ... 7
Содержание психолого-педагогической работы ... 9
Примерное распределение тематического материала ... 11
по обучению русскому языку детей 4-5 лет ... 11
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года ... 15
Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы ... 17
Звуковая культура речи ... 18
Примерное распределение тематического материала ... 19
по обучению русскому языку детей 5-6 лет ... 19
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года. ... 24
Примерное распределение тематического материала ... 27
по обучению русскому языку детей 6-7 лет ... 27
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе в начале учебного года. ... 34
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе на конец учебного года. ... 36
Работа с родителями ... 38
Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго. ... 39
Диагностические задания. СРЕДНЯЯ ГРУППА ... 39
Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА ... 42
Диагностические задания. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ... 46
Список используемой литературы: ... 50

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на базе со следующими нормативными документами:
*Программа по обучению русскому языку. Издательство «Магариф», 2009 г.
*Двуязычный детский сад- Программа и основные условия её реализации. Центр инноваций в педагогике. Москва, 1996г.
*Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.
□□Новый Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273 – Ф 3,
2013 г.;
□□Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
□□Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
□□СанПиН 2.4.1.3049.-13 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – 2013 г.
□Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 г. СЭД – 26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программе дошкольногообразования»;
□Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. – Казань: РИЦ,
2012 г.;
□□Программа по обучению русскому языку К.В.Закировой, Р.А.Бургановой. - Казань:
Магариф, 2009 г.;
*Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.
*Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г. С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.
□□План работы МБДОУ Сабинский детский сад №5 «Бэлэкэч» на 2015-2016 учебный год;
□□Основная общеобразовательная программа МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау».
В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.
Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.
Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.
Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.
Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.
В средней, старшей и подготовительной к школе группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 3 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 94 занятия.
По окончании обучения дети должны:
- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.
Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.
Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:
- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;
- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;
- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.
Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:
- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.
Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.
Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.

- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.
Основные задачи речевого развития:
Воспитание звуковой культуры речи.
Словарная работа.
Формирование грамматического строя речи.
Развитие связной речи: диалогической и монологической.
Подготовка к обучению грамоте.
Воспитание интереса и любви к художественному слову.
Ранее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.
Цель : раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.
Задачи :
определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.
раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.
Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал:" Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".
В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летного возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1.УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.
3.УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.
4.УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения
II. Материал для формирования языковой среды
Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей
Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей

П. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

Структура занятия может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
-игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей - игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют

закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

по обучению русскому языку детей 4-5 лет

Темы, количество занятий	**Лексический материал**		**Грамматический материал**	**Образцы диалогов**	**Стихи, песни, мультфильмы**	**Игры**
	Активный словарь	**Пассивный словарь**				
знакомство, приветствие 15 занятий	Здравствуй, привет, пока, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, до свидания, я, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, шарик, мяч, хорошо, нормально, заяц, медведь, собачка, машина, мышка, слон, ежик, ведро, барабан, кукла, ты, спит, сидит, бежит, неваляшка, пирамида, карандаш	Здравствуйте, друг, желтый, синий, зеленый, расный, бегай(те), сядь(те), хлопай(те), прыгай(те), топай(те), садись, будем играть, дай мне, покажи, забыл, скажи, сосчитай, сколько?, дети, подари, идите, сюда, садитесь	Множественое число имен существительных, числительные, глаголы повелительного наклонения, вопросительные предложения со словом «кто?», личные местоимения *я, ты*	- Здравствуй, Ежик! (Зайчик) - Здравствуй! - Как тебя зовут? - Меня зовут ... - Тебя зовут Алсу? - Нет, меня зовут Алия. - Кто ты? - Я - Ислам. - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик. - Ты Самат? - Да (нет). - Какой у тебя мяч? - Красный. - Я - Алсу. Я - девочка. А ты кто? - Я - Алмаз, я мальчик.	Е. Благинина «С добрым утром», считалка «Вышел зайчик погулять», «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Я пыхчу-пыхчу-пыхчу». Мультфильм «Кто сказал «мяу».	«Узнай по голосу», «Солдаты и командир», «Я иду и ты идешь», «Волшебные слова», «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По цепочке», «Я -мы».
Игрушки 15 заня-	Кубик, Незнайка, кошка, мяч,	Какой, какая, где, там,	Множественное число имен	- У тебя что? - У меня мяч (ма-	*А.* Барто «Мячик», «Заинь-	«Что пропало?», «Запомни

тий	матрешка, ведро, корова, петух, мышка, лошадка, слон, ежик, лисичка, лягушка, гармошка, велосипед, самолет, барабан, юла, шарик, неваляшка, идет, лежит, стоит, плачет, один, много, желтый, синий, зеленый, красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки	круглый, приехал, принес, сел, поехал, заблудился, спите, просыпайтесь, покажи, назови, сядь, садитесь, гость, гости, продавец, покупатель, мед, морковь, трава, игрушка, как дела?	существительных,глаголы повелительно-го наклонения, вопроситель-ные местоимения чей? чья? У кого?, указательные местоимения там, тут, согласование имен существительных с числительными	шина). - Это что? - Это мяч. - Это большой мяч? - Да (нет). - У кого кубик? - У меня. - Это чья машина? - Моя машина. - Там был мяч? - Да (нет). - Это кошка? - Да (нет). - Это медведь? -Нет. - Какой мяч? — Синий мяч. - Кубик какой? - Кубик синий. - Что ты купил? - Я купил машину.	ка, попляши», «Два веселых гуся», «Зайка беленький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Мы едем, едем, едем».	и назови», «Отгадай, кто это?», «Кто что любит?», «Мячик», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч», «Счастливый покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушек».
Это я 6 занятий	Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой (моя, мои)	Покажи, где, поднимите руки,топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот, нос), сколько?, много, туловище	Вопросительное местоимение чей? *{чья, чьи),* притяжательное местоимение мой *{моя, мои),* вопросительные предложения со словом что?, единственное и множественное число существительных, имя числительное	- Что это, Алсу? - Это голова. - Марат, это голова? - Да, это голова. - Это рука? - Да (нет). - Это нос? -Да. - Где твоя рука? - Вот моя рука. - Это чья голова? - Это моя голова. - Это чей рот? - Это мой рот.	Е.Пермяк «Про нос и язык», «Уронили Мишку на пол», «Вышла курочка гулять».	«В нашей группе», «Да, это», Покажи, где?», «Командир и солдаты», **«С** добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчики», «Что напутал Петрушка?».

Животные 13 занятий	Иди ко мне, иди домой, котята, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, собачка, зайчик, медведь	Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день рождения, подари, помогите	Множественное число имен существительных, глаголы изъявительно-го наклонения, единственное число, притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где»	- Это кто? - Это кошка. - Котята маленькие или большие? - Котята маленькие. - Цыпленок какой? - Желтый. - Где петушок? - Вот петушок. - Это корова? - Нет, это коза и т.д.	«Наши уточки с утра», «Заинька, попляши», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой вагон», «Каравай». Мультфильм «Курочка Ряба».	«Цепочка», «Угадай-ка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя».
Мой дом 15 занятий	Мама, папа, дедушка, бабушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый	Внучка, Жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, ромашка, листочки, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате	Притяжатель-ные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где», порядковый счет, глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательная частица «не»	- Алсу спала? - Нет, Алсу сидела. - Ты что делал? - Я прыгал. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Мальчик нарисовал зонтик? - Нет, мальчик нарисовал дом. - У кого стул? - У меня стул. - У тебя что? - У меня стол.	«Спят усталые игрушки», «Серенькая кошечка», «Каравай». Мультфильм «Два веселых гуся».	«Заинька, попляши», «Подскажите слово», «Туда - сюда», «Бегите в домики», «Кто в доме живет?», «Цвет, где ты?», «Закончи предложение», «Солдаты и командир», «Три медведя»
Овощи и фрукты 9 занятий	Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, круглый, оранжевый, вкусный, морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок, лук	Считай(те), раскрась(те), возьми(те), расскажите), помоги(те), подойди(те), поиграем, деревня, длинный, магазин, продавец, покупатель	Глаголы повелительного наклонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных	- Апельсин какой? - Оранжевый. - Ты где живешь? - В деревне. - Что ты любишь? - Банан. - У меня есть помидор. А у тебя что есть? - У меня есть лимон. - Что посадил дед?	«Мишка косолапый», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная».	«Поезд», «Магазин», «Кто быстрее?», «Кто что любит?», «Кому дать», «Большой - маленький», «Мой веселый звонкий мяч», «Угадай на вкус».

				- Репку и т.д.		
Посуда и продукты питания 9 занятий	Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьет, чайник, торт, печенье	Какая, какой, какие, какое, где, принес, веселый, кубик, чудесный, мешочек, подарок, гостинец, покажи(те), скажи(те)	Единственное и множествен-ное число имен существительных, имена прилагатель-ные, глаголы, предложения с вопроси-тельными словами где, как, обобщающие слова	- Что это? - Это чашка. - Это большая чашка? - Да (нет). - Алсу, это ложка? - Нет, это не ложка. Это вилка. - Чайник какой? - Чайник красный, большой. - Где суп? - В большой тарелке. - Что в маленькой тарелке? - Каша.	«Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра», «Два веселых гуся».	«Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и скажи: где.'», «Покормим зайку».
Одежда и обувь 12 занятий	Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок	Нарядная, подарим, посылка, грустный, одежда, обувь, одень, надень, сними, принеси, продавец, покупатель, купить, принес, одел	Единственное и множественное число имен сущес-твитель-ных и прилагатель-ных, предло-жения с вопросительными словами *где?, как?,* вопрос о месте, обобщающие слова (одежда и обувь), предложения с вопросительными словами *у кого?, чей? (чья?, чьи?)*	- Кофта какая? - Кофта белая. - Лента желтая? - Нет, красная. - Это футболка? - Нет, это рубашка. - Какие брюки у папы? - У папы черные брюки. - Это чья кофта? - Это моя кофта. - Это твой сарафан? - Да, это мой сарафан. - У кого синяя юбка? - У меня синяя юбка.	Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра».	«Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, где ты?», «Я -мы», «Три медведя».

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года

Задание 1.
Как тебя зовут?
А)отвечает 2-3 словами – 3 балла
Б)ответ одним словом – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 2.
Где ты живешь?
А)отвечает 2-3 словами – 3 балла
Б)ответ одним словом – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 3.
Сколько тебе лет?
А)отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б)ответ одним словом – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 4.
Кто живет в твоей семье?
А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.
Б)ответ 2-3 словами – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 2 б.
Задание 5.
Назови во множественном числе слова:(части тела,посуда,одежда)
А)правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.
Б)допускает ошибки – 2 б.
В)затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.
Задание 6.
Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.
А)отвечает все правильно – 3 балла.
Б)допускает ошибки – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 7.
Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.
А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.
Б)ответ 2-3 словами – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.
Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.
А)произносит все звуки правильно – 3 балла.
Б)неправильно произносит 2 звука – 2 б.
В)неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.
Задание 9.
Ребенок рассказывает стихотворение.
А)произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.
Б)выполняет задание наполовину – 2 б.
В)затрудняется ответить – 1 б.
Задание 10.
Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.
А)составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.
Б)составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.
В)составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание психолого-педагогической работы по
освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное
развитие», «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением(слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Примерное распределение тематического материала

по обучению русскому языку детей 5-6 лет

Тема, количество занятий	**Лексический материал**		**Грамматический материал**	**Образцы диалогов**	**Стихи, песни, мультфильмы**	**Игры**
	Активный словарь	**Пассивный словарь**				
Игры и игрушки **1**9 занятий	Карандаш, телефон, флажок, лисичка, слон, петушок,цыплята,неваляшка,ведро, правая, левая, кубик, шарик, барабан, мяч,большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут,нормально, отлично,дай, пожалуйста, спасибо	Возьми(те), нарисуй(те), подойди(те), положи(те), скажи(те), посади, надень, сними, слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем, поедем в гости,спрятался, полка, секрет, конверт, поешь, громко	Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?,что делает?, где?, какой?, чей?, образование имен существительных множественного числа,согласова-ние имен существительных с прилагательны-ми	- Где машина? - На столе. - Ты купил красную машину? - Нет, я купил зеленую машину. - Это чей барабан? - Это мой барабан. _ Что ты видишь? — Я вижу самолет. - Где игрушки стоят? - На столе. - Кукла или куклы? - Куклы.	«Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять...», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой пальчик?», «Зайка беленький сидит».	«Мячик новый есть у нас», «Карусель» «День - ночь», «Лошадки», «Два Мороза»,«Один - много»,«Магазин игрушек», «Кто что купил», «Я и мы», «Сосчитай», «Кто больше азовет», «Что пропало?», «Поле чудес», «Круг - кружочек», «Петушок», «Поезд», «Собери картинку», «Заинька, попляши».
Дом, в котором я живу 24 занятия	Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, дедушка, бабушка,	Песенка, покажи(те), посмотри(те), видишь, назови(те), поиграем, дадим, утром, днем, вечером, ночью,бери(те),	Множественное число имен существитель-ных, согласова-ние имен сущес-твительныхс глаголами настоящего времени,согласование числи-	- У кого есть бабушка? - У меня. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Кому дадим очки? - Бабушке. - Мальчик большой? - Нет, мальчик маленький.	«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг». Мультфильмы: «Волк и семеро козлят»,	«Мы топаем ногами», «Три медведя», «Теремок», «Карусель», «Как живешь?», «Положи свое слою в шкатулку»,

	мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тюбетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая	работает, хорошо,загадка, конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать, пальчики, спать,лежать, сидеть, спальня, зал, кухня	тельных с именамисуществительными, согласование вопросительных местоимений **чей?, чья?** и притяжательных местоимений **мой, моя, твой, твоя** с именами существительными в единственном числе	- Что мальчик делает днем? -Играет. - Чья мама? - Моя мама. - У меня стол. А у тебя стол? - Нет. У меня не стол. - Кто здесь живет? - Здесь живет мама - Где живет кошка? - Кошка живет там.	«Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся».	«Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики»
Посуда и продукты питания 10 занятий	Посуда, чайная, столовая, ведро, кас-трюля, сковородка, терка,половник,варят, жарят,малина,макароны,лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка,салат, суп,ложки, вилки, угощаю	День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовит, приятного аппетита, напоим, угощение, познакомим-ся, поздрав-ляем, приехали, пить	Согласование в роде и числе имен существи- тельных и прилагательных, предложения с вопроситель-ными словами **чем?, где?, сколько?,** формы роди-тельного падежа имен существи-тельных, отвечающих на вопросу **кого?** (у меня, у мальчика и т.д.)	- Где лежат ложки? - На столе. - Сколько чашек на столе? - На столе три чашки. - Что ты купил в магазине? - Я купил тарелку. - У кого большая тарелка? - У меня (у Азата).	«Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит». Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок ши».	«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один - много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».

Одежда и обувь 9 занятий	Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, юбка, рукава, нужна, шляпа и другие названия предметов одежды	Кокошник, националь-ный костюм, блузка, катушка, ткань, иголки, ножни-цы, продукто-вый магазин, обувной мага зин, мебельный магазин, ма-газин одежды, магазин игру-шек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем	Согласование имен Существитель-ных с именами прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, мое, предложения с вопросительным словом кому?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), глаголы, обобщающие слова	- Кому дадим пла-тье? - Девочке. - Кто к нам приле-тел? - К нам прилетели гномики. - У вас есть крас-ная юбка? - У нас нет красной юбки. - Что делает маль-чик? - Мальчик надевает куртку.	«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя».	«Что можно на-деть зимой, а что летом?», «Волшебная па-лочка», «Один - много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери пра-вильно», «Мой, моя, мое», «Цепочка», «Что нужно для работы», «В магазине», «Добавь словеч-ко», «Чудесный ме-шочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котята и Бар-бос», «Веселый кубик».
Домашние и дикие животные 14 занятий	Корова - теленок, ло-шадь - же-ребенок, рыба, плы-вет, лает, до-машняяпти-ца, домаш-ние живот-ные, дикие	Посмотри(те),узнали, не знаю, слева, справа, дру-зья, загадки, кого нет, сильный, косолапый, гуляют, просыпайся, посади, жи-вет, посмотрим	Согласование существитель-ных и местоиме-ний с прила-гательными в роде ичисле (это большой медведь и т.д.), вопросительные местоимения	- Кто плавает в озере? - Рыба. - Кто лает? - Собака лает. - Я беру собачку, а ты? - Я тоже беру со-бачку и т.д. - Это кто кричит?	«Петушок», считалка «Дома баба, дома дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла	«Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котята и Барбос», «Большие и маленькие», «Да - нет», «Кто что делает?», «Найди маму»,

	животные, гусь-гусе-нок, утка - утенок, индюк - ин-дюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, ежа, белка	мультфильм, назови(те), давай давайте, лает, хочет, потерял	*чей?,чья?, где?, кому?* и т.д., предлоги «в» и «на»,глаголы, обобщающие слова	- Это гусь. - Что растет в лесу? - Деревья. - Где живет лиса? - В лесу. — Под какой ел-кой сидит большой заяц? - Под большой (под высокой).	курочка гулять», «Два веселых гуся». Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».	«Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри».
Сад и огород 9 занятий	Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблони, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье	Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть	Согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилага-тельными в роде и числе, предложения с вопросительными словами кому?, где?, у кого?, куда?, обобщающие слова	- Чем ты хочешь угостить зайчика? - Я хочу угостить зайчика морковкой. - Кто стоит за дедом? - Бабка - Что растет на грядках? - Капуста, морковь и т.д. - Кому дадим капусту? - Капусту дадим козе.	«В огороде мы гуляли», рус-ская народная сказка «Репка», русская народ-ная музыка «Ах, вы сени, мои сени», «Вот какие зай-ки», «Урожайная». Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и мед-ведь».	«Собираем ово-щи», «Узнай по вку-су», «Как жи-вешь?», «На что похоже?», «Чу-десныймешо-чек», «Кому что дадим?», «Большой - ма-ленький», «Возьми такой же», «Вершки и корешки», «По-езд», «В гостях», «Один - много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчики», «Веселый кубик», «Три медведя».

Транспорт 9 занятий	Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плывет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист	Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатели, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем	Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словом у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у меня)	- У тебя какая машина? - У меня зеленая легковая машина. - Азат, у тебя что? - У меня грузовая машина. - Кто управляет самолетом? - Летчик. - Что ты купил? - Я купил вертолет. - Кто купил автобус? и т.д. - Азат купил автобус.	«Мы едем, едем, едем...», «Голубой вагон», «Машина». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».	«Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автомагазин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «Мяч лови, действие назови», «Один - много», «Самолеты», «Выбери правильно», «Кто что купил».

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года.

Задание 1.
Как тебя зовут?
А)отвечает 2-3 словами – 3 балла
Б)ответ одним словом – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 2.
Где ты живешь?
А)отвечает 2-3 словами – 3 балла
Б)ответ одним словом – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 3.
Сколько тебе лет?
А)отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б)ответ одним словом – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 4.
Кто живет в твоей семье?
А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.
Б)ответ 2-3 словами – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 2 б.
Задание 5.
Назови во множественном числе слова:(части тела,посуда,одежда)
А)правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.
Б)допускает ошибки – 2 б.
В)затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.
Задание 6.
Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.
А)отвечает все правильно – 3 балла.
Б)допускает ошибки – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 7.
Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.
А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.
Б)ответ 2-3 словами – 2 б.
В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.
Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.
А)произносит все звуки правильно – 3 балла.
Б)неправильно произносит 2 звука – 2 б.
В)неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.
Задание 9.
Ребенок рассказывает стихотворение.
А)произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.
Б)выполняет задание наполовину – 2 б.
В)затрудняется ответить – 1 б.
Задание 10.
Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.
А)составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.
Б)составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.
В)составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку
в старшей группе на конец учебного года.
Задание 1.
Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б) ответ одним словом – 2 б.
В) отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 2.
Где ты живешь?
А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б) ответ одним словом – 2 б.
В) отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 3.
Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.
А) называет все правильно – 3 балла.
Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.
В) 1 правильный ответ – 1б.
Задание 4.
Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?
А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 5.
Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.
А) произносит все звуки правильно – 3 балла.
Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.
В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.
Задание 6.
Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).
А) считает правильно – 3 балла.
Б) допускает ошибки – 2 б.
В) считает по-татарски – 1 б.
Задание 7.
Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы:Что делает мальчик?Что делает девочка(кукла)?
А) отвечает на вопросы – 3 балла.
Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.
В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.
Задание 8.
Перевести предложения с татарского на русский язык.
А) предложения составляет правильно – 3 балла.
Б) предложения составляет неправильно – 2 б.
В) затрудняется ответить – 1 б.
Задание 9.
Ребенок рассказывает стихотворение.
А) выполняет задание правильно – 3 балла.
Б) выполняет задание наполовину – 2 б.
В) затрудняется ответить – 1 б.
Задание 10.
Показывается кукла, о которой надо рассказать.
А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.
Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.
В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.
Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Примерное распределение тематического материала

по обучению русскому языку детей 6-7 лет

Темы, количество занятий	**Лексический материал**		**Грамматический материал**	**Образцы диалогов**	**Стихи, песни, мультфильмы**	**Игры**
	Активный словарь	**Пассивный словарь**				
Детский сад 12 занятий	Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играют, рисуем, рисуют, поем, поют, слушают сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок	Почтальон, продавщица, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистили	Единственное и множес-твенное число существитель-ных и прилага-тельных; согласование имен числи-тельных с именами существитель-ными; согласование имен существительных с именами прилагатель-ными в роде и числе; предложения с вопро-сительными словами чем?, когда?,	где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у нас, у вас, у них), вопросительные предложения с вопросительными словами что делает?, какой?, какая? У кого красная футболка? - У мальчика красная футболка. Вы когда пришли в детский сад? -Мы пришли утром. Кто приехал на машине? - Я риехал на машине. Кого ты видишь? Я вижу мальчика. Где сидит мишка? - Мишка сидит на	Мальчик играет. Где гуляют дети? Дети гуляют на площадке. Какая площадка? Площадка большая, красивая. Когда гуляют дети? Дети гуляют днем. Что ты лепишь? Мишку. Сколько здесь девочек? Здесь три девочки. Рассказ Е. Яни-ковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется». Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высот-ской «Детский сад». Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мойдо-дыр».	Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».

				полу.		
Осень 12 занятий	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, собирают, растет, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата, косолапый	Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует, листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, колосок, дупло, нора, лесные обитатели, дует	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами **чем?, когда?, где?;** формы родительного падежа личных местоимений с предлогом **у(у нее, у него, у нас, у вас, у них);** вопросительные предложения с вопросительным словом **что делает?;** обобщающие слова	- Что это? - **Это огород.** - Что ты положил в корзину? - **Я положил в корзину помидор.** - Куда ты положил помидор? - **Я положил помидор в корзину.** - Где лежит помидор? - **Помидор лежит в корзине.** - **Это**огород? - **Нет, это сад.** - Что растет на грядке? - **На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы.** - Что делают дети? - **Дети собирают овощи.** - У кого яблоко? - **У Розы яблоко.** - Где лежит морковь? - **Морковь лежит в корзине.** - Кто водит	«Осень - художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень». Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок».	«На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой - маленький», «Один - много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто?», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону».

				трактор? - Трактор водит тракторист.		

Дом и двор 15 занятий	Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, мочалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок - козлята, домашние птицы, громко, цыпленок - цыплята, утенок - утята, гусята	Грязнуля, ходить неумытой, беленький, серенький, серый, лапки, царапки, лошадка, шерстка мягкая, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюк, индюшка, индюшата, индюшиная семья, кудахчет, пищит, крякает, гогочет	Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, что делаете?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, \у вас), обобщающие слова	Какой дом? - Новый, красивый, большой. Что есть внутри дома? Комнаты. - Куца поставим кровать? - Кровать поставим в спальную комнату. Какая мебель стоит на кухне? - На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды. Что делает мама? Мама варит суп. Что делает дочка? Дочка моет посуду. На столе? - Нет, не на столе. Что есть у дома? Дверь, окно, труба, стена, крыша. Кто живет дома? Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. Это что? - Это забор. - Какой забор? - Зеленый, новый. - Какой двор? - Двор большой, чистый. - Как кричит	«Мойдодыр», «Домашние животные»; рассказ В.Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Буратино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».	«Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо — плохо», «Веселый счет», «Да нет», «Тук-тук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест?», «У кого кто?»

				петух? Петух кричит громко.		
Зима 12 занятий	Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, тает, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные - короткие, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирлянда, Дед Мороз	Липкий, ушанки, овес, пшено, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод, сказочные герои, новогодний праздник	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами **чем?, когда?, где?, кому?, что делает?;** формы родительного падежа личных местоимений с предлогом [у **(у нее, у него, у нас, у вас, у них);** наречия; обобщающие слова	Какое время года? Зима. Где дети играют? -Дети играют на улице. На чем катаются дети? - Дети катаются на лыжах, на санках. Кто лепит снеговика? Девочки лепят снеговика. Какие животные живут в лесу? - В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик. Кто сидит под елкой? Под елкой сидит заяц. Какие у зайчика ушки? - У зайчика длинные ушки. Как бежит заяц? - Заяц бежит быстро. Что делает медведь зимой? - Медведь спит. Где спит медведь зимой? - В берлоге. Чем можно украсить елку? - Елку можно украсить шарами, звездочкой, гирляндами.	Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И. Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова); «Зима пришла» (музыка и слова Л. Шустовских); «Белые снежинки» (сл. И. Ша-ферана, муз. Г Гладкова); Песня о снеговике (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»); «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александрова, муз. М. Красе-ва). Мультфильмы: «Снеговик-почтовик»; «Первая зима»; «Новогодняя сказка».	Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше - ниже».

Дикие животные 16 занятий	Зимний лес, деревья, длинные, коробки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк	Клетка, страна, республика, тайга, рысь, северный полюс, тюлень, морж, жаркие страны, бегемот, питаются, Африка, глобус, карта, зебра, газели, путешествие, корабль, сумка, джунгли, животные и их детеныши	Порядковые числительные; согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе	Кто живет в лесу? В лесу живут дикие животные. Какие у зайца уши? Длинные. Где ты? - Я здесь. Где спит медведь зимой? - В берлоге. Кто в первой клетке живет? - В первой клетке живет медведь. В какой по счету клетке живет медведь? В третьей. Как называется наша страна? Россия. Как называется наша республика? Татарстан. Какие животные пришли лечиться к доктору Айболиту? Медведь, лиса и т.д. Каких животных вы видели? - Мы видели слона, жирафа и т.д. На кого похожазе-бра? - На лошадь.	Е. Котено-ва «Кенгуру»; песни «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу». Мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли».	«Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Дети и медведица», «Эта рука правая», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Крошка бегемот, беги!». «Путешествие на корабле», «В зоопарке», «Водяной».
Город и транспорт 15 занятий	Город, деревня, деревянный, кирпичный, широкие, возить, возит, везет, этаж, светофор,	Сегодня, принес, республика, район, улица, узкие, поедем, пешеходы, тротуар, пассажиры, пассажирский, транспорт,	Согласование существитель-ных и прилага-тельных в роде и числе; предложения с вопроситель-ными	В какой Республике мы живем? - В Республике Татарстан. Из чего сделан дом? Из дерева. Кто работает в мага-	И. Суриков «Вот моя деревня», И. Токмакова «Машина».	На лошади ехали», «Магазин игрушек», «В деревне - в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята»,

	самосвал, кран, трамвай, троллейбус, метро, строят, строитель, Казань	люди, пешком, кукольный театр, наземный, воздушный, наклей, подожди, можно,нельзя, почему	словами **где?, из чего?, какой?** (-ая, -ое)?, **на чем?;** форма родительного падежа личных местоимений **у него, у меня;** согласование имен сущес-твительных с числительными; согласо-вание имен существительных и глаголов в числе и роде	зине? - Продавец. В деревне есть трамвай? - Нет. У тебя какой дом? Большой, коричневый. У него маленький дом? - Нет, у него не маленький дом, а большой. На каком этаже живет Буратино? - На пятом. На чем люди ездят? На велосипеде, машине и т.д. Что делает строитель? - Строит дом. Кто строит дом? Строитель.		«Строительство дома», «Есть — нет?», «Люблю по городушагать», «Веселый кубик», «Ехали, ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».
Весна 12 занятий	Весна, цветы, сосулька, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо	Подснежники, тает, капает, месяц, время года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечныйзайчик, вылез, скворечник, строят	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе; предложения с вопросительными словами **что делает?, как?, какой?;** порядковые числительные; формы родительного падежа личных местоимений **у него, у тебя, у**	- На что похоже солнце? - На круг, шар. - Какое время года? - Весна. - Как называется первый месяц весны? - Март. - Почему сосульки тают? - Греет солнце. - Где солнечный зайчик сидит? - На столе, на потолке и т.д. - Кто вылез из бер-	А. Прокофьев «Солнышко», Я. Аким «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года» (Весна); «Голубой вагон». Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».	«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро — вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел», «Круг - кружочек», «У жирафа», «Солнышко», «На-

			меня; согласование имен существительных с порядковыми числительными в роде; обобщающие слова	логи? - Медведь. - Кто живет в этом доме? - Скворец. - Где птицы строят гнезда? - На деревьях и т.д.		зови действие», «Один - много».
Скоро в школу 6 занятий	Май, месяц, школа, портфель, букварь, книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, зарядка, сначала, утро, день, парта	Писать, читать, считать, положи, рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности	Родственные слова: дерево, деревянный; вопросыкто?, что?, где?; порядковые числительные в пределах десяти	- Кто это? - Учитель. - Что у тебя в портфеле? - Пенал, ручка, тетрадь. - Где лежит книга? - На столе, на парте. - Где лежит ручка? - Ручка лежит в пенале. - Что делает учитель? - Учит детей. - Сколько рыбокосталось? - Пять (три, две). - Когда идешь вдетский	Е. Благинина «С добрым утром». Аудиозапись: муз. В. Шаинского «Чему учат в школе?».	«Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Буратино и папа Карло».

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе в начале учебного года.

Задание 1.
Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б) ответ одним словом – 2 б.
В) отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 2.
Где ты живешь?
А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б) ответ одним словом – 2 б.
В) отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 3.
Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.
А) называет все правильно – 3 балла.
Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.
В) 1 правильный ответ – 1б.
Задание 4.
Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?
А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.
Б) ответ одним словом – 2 б.
В) отвечает по-татарски – 1 б.
Задание 5.
Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.
А) произносит все звуки правильно – 3 балла.
Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.
В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.
Задание 6.
Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).
А) считает правильно – 3 балла.
Б) допускает ошибки – 2 б.
В) считает по-татарски – 1 б.
Задание 7.
Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы:Что делает мальчик?Что делает девочка(кукла)?
А) отвечает на вопросы – 3 балла.
Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.
В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.
Перевести предложения с татарского на русский язык.
А) предложения составляет правильно – 3 балла.
Б) предложения составляет неправильно – 2 б.
В) затрудняется ответить – 1 б.
Задание 9.
Ребенок рассказывает стихотворение.
А) выполняет задание правильно – 3 балла.
Б) выполняет задание наполовину – 2 б.
В) затрудняется ответить – 1 б.
Задание 10.
Показывается кукла, о которой надо рассказать.
А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.
Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.
В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе на конец учебного года.

Задание 1.

Рисунок 1. Вопросы: Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик? У кого кукла? У кого кубики? Где лежит мяч? Кукла, какая? Машина стоит или лежит? Какого цвета кубики? Сколько кубиков у мальчика? Сколько кубиков на полу? Еще, что есть в комнате?

Задание 2.

Рисунок 2. Вопросы: Кто это? Что это? Какого цвета корова (куры)? Кто лежит(спит, сидит, ест)? Кто на дереве (под деревом)? Сколько детей у кошки? Как называются дети кошки? Какого цвета собака(птицы)?

Задание 3.

Рисунок 3.Вопросы: Это что? Кто в комнате(за столом, на диване, около телевизора, на полу)? Что у дедушки (девочки, у мальчика)? Что делает дедушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)?Кто читает газету (несет чайник, пьет чай, смотрит телевизор, играет)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

Задание 4.

Рисунок 4.Вопросы: Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому дает доктор лекарство? Что болит голова, лапки, зубы? Кто пришел к доктору? Доктор сидит или стоит?

Задание 5.

Рисунок 5.Вопросы: Кто это? Кто сидит за столом? Кто идет к столу? Что ест мышка? Что несет кот (петух, зайка)? Кто любит морковку (хлеб, сыр, молоко)? А что ты любишь?

Задание 6.

Рисунок 6.Вопросы: Что это? Кто живет в доме? Что делает девочка? Что есть в доме? Где цветок? Какого цвета (диван, стол, ковер, лампа)?Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Что на стуле? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)? Где окно? Окно открыто или закрыто? Кто поливает цветы? Тарелка на окне? Яблоко на диване? Подушка на диване? Кукла поливает цветы?

Задание 7.

Рисунок 7.Вопросы:Это что? Какого цвета пальто, шапка, шарф и т.д. что на картине красного (зеленого, черного)? Покажи где пальто?

Задание 8.

Рисунок 8.Вопросы: Кто это? Что несет мальчик (девочка, бабушка)? У кого фрукты? У кого овощи? Что на этой тарелке? Какого цвета помидор(яблоко, груши)?Что ты любишь?

Задание 9.

Рисунок 9.Вопросы: Кто здесь? Что здесь? Кто сроит дом? Что делают строители? Кто ведет машину? Что в машине? Что делает шофер? Кто везет кирпич?

Задание 10.

Рисунок 10.Вопросы:Что это? Кто в поле? Кто ведет трактор? Кто пришел в поле? Что делают дети? Это что? Кто доит коров? Что делают доярки?

Задание 11.

Рисунок 11.Вопросы:Кто ловит рыбу? Кто плывет на пароходе? Кто летит на самолете?

Задание 12.

Рисунок 12.Вопросы:Что это? Что и кто на улице? Это какая улица? Что едет по улице? Кто идет по улице? Покажи где дома (деревья, автобус)? Что продают в магазине?

Задание 13.

Рисунок 13.Вопросы:Что это? Это город? Покажи где дом, лес, сад, и т. д.? Кто ест траву? Кто плавает в пруду? Что делают девочки? Девочки идут домой или в лес? Что у девочек в корзинках? Что делает мальчик? Кто сидит на скамейке?

Задание 14.

Рисунок 14.Вопросы:Что это? Кто здесь? Что делают дети? Что делает девочка? Что делает учительница? Кто читает? Кто пишет на доске? Кто пишет в тетради? Тетради открыты или закрыты? Где сидят дети? Где стоит учительница? Где книги и карандаши?

Задание 15.

Рисунок 15.Вопросы: Что это? Кто это? Что делают дети? Кто дает мальчику книгу? Кто моет руки, накрывает на стол, кладет игрушки в шкаф? Что делают дежурные?

Задание 16.

Рисунок 16.Вопросы: Какое время года здесь? Какого цвета деревья, трава? Что делают мальчики и девочки? Что делает этот человек? Ты видишь снег? Кто играет на траве? Кто плавает в реке? Что ты делаешь летом? Это зима или лето? Какого цвета лес, земля, речка? Что делает девочка? Кто играет в хоккей? Ты видишь цветы? А почему ты не видишь траву, цветы?

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Анкетирование родителей на тему: «Нужно ли обучение ребенка русскому языку в детском саду».	сентябрь
2	Оформление передвижной папки: «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку».	октябрь
3	«Мамин день». Инсценировка сказку «Сказка о глупом мышонке». Разучивание слов, песен, приготовление костюмов персонажей.	ноябрь
4	«Папы всякие важны»: разучивание стихотворений, песен на русском языке	февраль
5	Неделя русского языка.	февраль
6	« Мамин праздник». Участие в подготовке праздника: Разучивание стихотворений, песен на русском языке приготовление костюмов для праздника.	март
7	Провести открытые просмотры занятий.	апрель
8	Папка- передвижка: «Речевое развитие современного ребенка».	апрель
9	Выступления на родительских собраниях.	в течение года
10	Проводить индивидуальные консультации по вопросам родителей.	в течение года
11	Привлекать родителей к работе с детьми по рабочим тетрадям.	в течение года
12	Информационный стенд для родителей: «Изучаем русский язык».	в течение года
13	Передвижка на тему: «Пальчиковые игры» в средней группе.	в течение года
14	Передвижка на тему: «Наши любимые стихотворения» в старшей- подготовительной группе.	в течение года
15	Передвижка на тему: «Игры и игровые упражнения для развития речи» в подготовительной группе.	в течение года

1.Учебно- наглядныепособияиоборудование:
-Демонстационныекартины
-Раздаточныекартины
-Разрезныекартины
-Рабочиететради
-Маски
-Аудиоивидеоматериалы
-Мультфильмы
-Презентации, анимации
2. Списоксредствприменяемыхвобучении:
-Магнитофон
- Ноутбук
-Мультимедейноеоборудование

Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго.

Диагностические задания. СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Понимание обращённой речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога.	Задание1. Выполнение действий на основании инструкции: «Дай… Покажи…» Педагог (обращаясь к ребёнку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машина, и.т.д. -Дай мне синий (зелёный, красный) карандаш, кубик, мячик и.т.д. -Дай мне, пожалуйста. 1(2,3,4) кубик, 1(2,3,4) мячик. Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина) -Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот. Задание 3. «Семейное фото». -Покажи, где папа (мама, бабушка). Задание 4. Игра» Наведём порядок». -Покажи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. -Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу. Задание 5. Игра «Покорми Зайчика». -Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты).	3 балла- все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла- задания выполняет правильно незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл- задания выполняет только с помощью педагога
		Задание 6. Игра «Да- нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой- нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовёт игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «да», если неправильно- «нет» (воспитатель часто ошибается»).	3 балл- понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет». 2 балла- понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет». 1 балл- задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит , а кивает головой.

Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных.	Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребёнку ответить вопрос «Что это?» Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображённые на картине. Задание 3. «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и.т.д..» Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметы картинки, просит ребёнка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?».	3 балла- ребёнок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды и одежды. 2 балла- ребёнок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды и одежды. 1 балл-отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 5 . Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра: «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зелёная), мяч(красный, зелёный), мяч (большой, маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: - Что это? (Машинка). -Какая машинка? Большая или маленькая? -Что это? (Шарик). -Шарик какой? Маленький или большой? И.т.д.	3 балла- самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла- признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.
		Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трёх медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.	3 балла-самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и. 2 балла- ребёнок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя. 1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется назвать числа.

Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами.	Задание 1. Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом». -Давай с ним знакомиться! Друг Мишки: -Привет (Здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? -Я Азат. -Ты мальчик или девочка? -Я мальчик и. т. д. Задание 2. Кто на фотографии или на сюжетной картине «Семья»? или «Кто в доме живёт?» (Мама, папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик.) Задание 3. Игровое упражнение «Кто пришёл зайчику в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить их, кто пришёл. (К зайчику пришёл ёжик, собачка, кошка.)	3 балла- ребёнок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы. 2 балла- ребёнок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки. 1 балл- отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 4. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.	3 балла-ребёнок говорит отчётливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла-недостаточно четкое произношение. 1 балл-ребёнок не знает ни одного стихотворения.

Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные,глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	**Задание 1**. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных. Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь. **Задание3**. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.	3 **балла** - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. **2 балла** - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома. **1 балл** - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом. Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.) Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.) На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».	3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 5. «Подскажи словечко». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта. Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер): Огурец зеленый. Лимон желтый. Машина большая. Машина красная. Платье белое и т. д.	**3 балла -** самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла-признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов**.**

Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения пользоваться словами речевого этикета(«спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»).	Задание 1. Рассматривание сюжетной картины «Семья»: Кто нарисован на картине? - Мама. Что делает мама? Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)	3 балла- ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом. 2 балла- ребёнок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си… Мама варит…». 1 балл- ребёнок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.
		Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»: Кто это? Где живёт? -Что любит? Как называется детеныш? Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь). Что это? - Кукла. Какая она, большая или маленькая? Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.) Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.)	3 балла- описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. Обаллов - рассказ может составить на татарском языке.

		Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко	3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2балла-рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.
		Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).	3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.
Грамматический строй речи	Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и	Задание1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: А ты видишь барабан? - Нет, не вижу и т.д.	3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.

	количественными числительными.	Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка». -Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д. Задание3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): -Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф). -Чья мама? –Моя мама (бабушка). Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру: -У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»). Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам). Ребёнку задают вопросы: -Что мальчик делает? – Мальчик рисует. -Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)? -Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.)	3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.

Диагностические задания. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	Задание **1.** Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.	**3** балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. **2** балла - ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. **1** балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово
		Задание **2.** Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: Пальто, шуба, варежки - что это? (Зимняя одежда.) Назови еще зимнюю одежду. Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.) Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.) Назови, каких диких животных ты еще знаешь. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».	**3** балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2—3 предмета. **2** балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. **1** балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

		Задание **3**. «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы: - Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) Задание 4. Игра «Закончи предложение»: Машину водит... (шофер). Дома строит... (строитель). Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина). Учит детей... (учитель). Задание 5.Игра «Назови три слова»: Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.) Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.) Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.)	**3** балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. **2** балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. **1** балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
Связная речь	Выявить уровень сформи-рованное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту**.**	Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»: Кто это? Где живет? Что любит? **-Как называется детёныш?**	**3 балла-**описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. **2** балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). **1** балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. Обаллов- рассказ может составить на татарском языке.

		Задание **3.** Пересказ сказки «Теремок». Задание **4**. Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут твою маму (папу)? Как зовут воспитателя? Кто твой друг? Какие игрушки у тебя есть?	3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы)
		Задание 5.Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.	3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения

Грамматический строй речи	Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов - в рамках изученных лексических тем.	Задание **1**. Употребление существительных в единственном и множественном числах. Ребенку предъявляются картинки: Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка). Задание **2.** Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?». В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.) **Задание 3.** Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам): -Здесь нарисована красная (зелёная, белая, синяя, желтая) чашка, (тарелка, футболка, карандаш). -Красные (зелёные, белые, синие, жёлтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).	**3** балла- ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований. **2**балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. **1** балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.
		Задание 4**.** Употребление предлогов «в», «на», «под», «за». Назови предметы мебели. Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол. Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. Задание 5.Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай). - Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом.	**3 балла**-ребёнок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги. **2 балла**-Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки. **1 балл**-затрудняется выполнении задания, допускает множество ошибок**.**

Список используемой литературы:

-Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г.
Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова,
Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.
-Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер», 2011г.

-Хрестоматия для маленьких: Пособия для воспитателя дет. сада Сост. Л. Н. Елисеева. -5- е изд., дораб.-М.: Просвещение.

-Хрестоматия для детского сада.- М.: Дрофа –Плюс, 2007.

-Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников.- Казань: РИЦ «Школа», 2006., Шаехова Р.К.